

Bullying

Περιεχόμενα

- I. Bullying ως προς την εμφάνιση
- II. Cyber bullying (ηλεκτρονικός εκφοβισμός)
- III. Σχολικός εκφοβισμός
- IV. Μέτρα αντιμετώπισης



Το bullying και οι διάφορες μορφές του

BULLYING : ΕΜΦΑΝΙΣΗ

Συχνά υποστηρίζεται από πολλούς πως ο εκφοβισμός σε σχέση με την εμφάνιση κάποιου ξεκινά από το γεγονός ότι πολλές φορές οι άνθρωποι φοβόμαστε το διαφορετικό. Μας παραξενεύει το στοιχείο που θα κάνει τον άλλον να διαφέρει από το σύνολο, που θα τον κάνει μοναδικό. Έτσι αρχίζουν να κάνουμε σχόλια, κοροϊδίες και να εκφοβίζουμε όσους μοιάζουν ή ντύνονται διαφορετικά ή ακόμα και περίεργα από όσο εμείς έχουμε συνηθίσει.

Η ανθρώπινη εμφάνιση είναι το πρώτο χαρακτηριστικό που παρατηρεί κάποιος όταν αντικρίζει τον άλλον. Είναι το χαρακτηριστικό από το οποίο προσπαθεί να μαντέψει τον χαρακτήρα και την προσωπικότητα του άλλου. Πολλές φορές όμως μπορεί και να μην είναι αντιπροσωπευτικό. Πόσες φορές έχετε πέσει έξω εσείς ; Μήπως κρίνατε λάθος ;

Τα μέσα μαζικής ενημέρωσης μας βομβαρδίζουν διαρκώς με εικόνες από διασημότητες, είδωλα της μόδας, μας λένε πώς να ντυνόμαστε, τι μαλλιά να έχουμε, τι σωματότυπο να έχουμε, τι καθημερινό στυλ να υιοθετήσουμε κλπ. Τελικά κανείς δεν μπορεί να απεικονίσει μια ενιαία τέλεια εμφάνιση. Και αυτός δεν πρέπει να ο στόχος κανενός ανθρώπου. Υπάρχουν πάνω από 7 δισεκατομμύρια άνθρωποι στον κόσμο, ο καθένας με διαφορετική εμφάνιση, ο καθένας με ένα μοναδικό χαρακτηριστικό που ένα άλλο πρόσωπο θα βρει ελκυστικό.

Θα μπορούσαμε να ρωτήσουμε ο καθένας τον εαυτό του : Μήπως ακόμα και από τις πιο αθώες προθέσεις έχετε σχολιάσει εσείς οι ίδιοι το ντύσιμο ενός παιδιού που τυχαίνει να περνά από τον διάδρομο του σχολείου ; Ή μήπως κάποιο παιδί που για τον κάθε λόγο έχει ένα δερματικό πρόβλημα ; Ή κάποιον που απλά ντύνεται διαφορετικά λόγω της μουσικής που του αρέσει κλπ ; Έχετε μήπως σκεφτεί πως θα ένιωθε αυτό το άτομο όταν θα έφτασαν στα αυτιά του τα λόγια σας ; Ίσως θα έπρεπε να το σκεφτείτε !

Τι είναι ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός:

Ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός(cyber bullying) αποτελεί την πιο σύγχρονη μορφή εκφοβισμού, η οποία παίρνει εύκολα και γρήγορα διαστάσεις και εκτός σχολείου. Περιλαμβάνει την αποστολή απειλητικού ή υβριστικού υλικού, καθώς και την δημοσίευση φωτογραφιών ή βίντεο τα οποία έχουν τραβηχθεί χωρίς τη γνώση ή τη συγκατάθεση του παιδιού ή εφήβου που εκφοβίζεται. Αυτά στέλνονται στο ίδιο το άτομο ή κυκλοφορούν σε γνωστούς του αποδέκτες μέσα από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, από υπηρεσίες που παρέχουν τα κινητά τηλέφωνα (μηνύματα MMS και SMS), και από διαδικτυακούς τόπους κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter, Google+ κ.λπ.) και ανάρτησης βίντεο (YouTube κ.λπ.).

Εκδήλωση ηλεκτρονικού εκφοβισμού, εκτός από την αποστολή μηνυμάτων, φωτογραφιών ή βίντεο με χυδαίο ή απειλητικό περιεχόμενο, είναι και η χρήση ή παραποίηση των προσωπικών δεδομένων κάποιου ατόμου (δηλαδή το να υποκλέψει κάποιος/α την ταυτότητά του και να αναρτά περιεχόμενο υποκρινόμενος/η ότι είναι το πρόσωπο που εκφοβίζεται).

Σκοπός του ηλεκτρονικού εκφοβισμού είναι συνήθως ο αποκλεισμός του παιδιού ή εφήβου από μια ομάδα, πραγματική ή διαδικτυακή, και η περιθωριοποίηση, ενώ αρκετές φορές γίνεται και σαν είδος «εκδίκησης» για κάτι που έχει συμβεί μεταξύ κάποιων παιδιών ή εφήβων, μιας που στο διαδίκτυο υπάρχει η αίσθηση της ανωνυμίας και της «αόρατης απειλής» από άγνωστα πρόσωπα.

Αίτια

Συχνά οι νέοι οδηγούνται στον Διαδικτυακό εκφοβισμό εξαιτίας της βίωσης έντονων συναισθημάτων όπως θυμός, απόγνωση είτε πάλι και εκδίκηση, που μπορεί να προέρχεται τόσο από τις προβληματικές σχέσεις που υπάρχουν στο οικογενειακό περιβάλλον όσο και εξαιτίας μιας ευρύτερης κοινωνικής δυσλειτουργικότητας που παρουσιάζει το άτομο. Σε μερικές περιπτώσεις ο Διαδικτυακός εκφοβισμός αποτελεί μορφή ψυχαγωγίας στοχεύοντας στην εκδήλωση ποικίλων αντιδράσεων και στην ικανοποίηση αναγκών που σχετίζονται με την επιβολή εξουσίας και ελέγχου.

Μορφές Διαδικτυακού εκφοβισμού

- Επαναλαμβανόμενη αποστολή ηλεκτρονικών ή τηλεφωνικών μηνυμάτων.
- Παρέμβαση και παρενόχληση οποιασδήποτε διαδικτυακής δραστηριότητας του ατόμου.
- Δημιουργία ψεύτικων διαδικτυακών προφίλ
- Είσοδος σε προσωπικούς διαδικτυακούς λογαριασμούς του ατόμου
- Αποστολή φωτογραφιών του ατόμου ή αλλού είδους μαγνητοσκοπημένου υλικού
- Αποστολή προσωπικών πληροφοριών του ατόμου σε πολλαπλούς παραλήπτες
- Αποστολή απειλητικών μηνυμάτων σε αλλά άτομα υποκρινόμενοι το άτομο που εκφοβίζεται
- Υποκίνηση τρίτων για διαδικτυακή παρακολούθηση και παρενόχληση του ατόμου

Η συχνότητα των απειλών

- Η επικοινωνία πραγματοποιείται μόνο μια φορά
- Η επικοινωνία επαναλαμβάνεται με ίδιο ή διαφορετικό τρόπο
- Η επικοινωνιακή δραστηριότητα αυξάνεται
- Τρίτα άτομα εμπλέκονται στην επικοινωνία με αποτέλεσμα το άτομο να λαμβάνει μηνύματα από διαφορετικούς παραλήπτες

Αντιμετώπιση του Διαδικτυακού εκφοβισμού

- Αγνόηση ενοχλητικών μηνυμάτων, σε περίπτωση ωστόσο απειλών συνιστάται αναφορά των μηνυμάτων και λήψη προληπτικών μέτρων .
- Αποκλεισμός του αποστολέα που στέλνει απειλητικά ή ενοχλητικά μηνύματα
- Προειδοποίηση του αποστολέα

- Αναφορά του περιστατικού στην Αστυνομία είτε σε κάποια αρμόδια υπηρεσία Δίωξης Ηλεκτρονικού εγκλήματος
- Αναφορά της περίπτωσης στον γονέα ή τον κηδεμόνα του ατόμου.

Στατιστικά στοιχεία

- Περίπου 15-35% των νέων έχει πέσει θύμα Διαδικτυακού εκφοβισμού
- 10-20% των νέων παραδέχεται την ανάμειξή του σε Διαδικτυακό εκφοβισμό
- Τα κορίτσια ενδέχεται να εμπλακούν συχνότερα από ότι τα αγόρια σε περιστατικά Διαδικτυακού εκφοβισμού
- Η πλειοψηφία των ατόμων που υφίστανται είτε ασκεί Διαδικτυακό εκφοβισμό είναι ηλικίας 12-16 ετών

Είδη παρατηρητών στον Διαδικτυακό εκφοβισμό

Όπως ακριβώς και στον Σχολικό εκφοβισμό, έτσι και στον Διαδικτυακό εκφοβισμό - που μπορεί να αποτελέσει προέκταση του πρώτου - καταγράφονται κυρίως δύο είδη παρατηρητών (bystanders) :

- Στην πρώτη κατηγορία ανήκουν οι επιβλαβείς για το θύμα παρατηρητές, καθώς επιδοκιμάζουν την συμπεριφορά του θύτη ενισχύοντας έτσι την ένταση του εκφοβιστικού γεγονότος ή άλλοτε παρατηρούν το περιστατικό με απάθεια δίχως να σημειώνουν κάποια αντίδραση ή παρέμβαση για την καταστολή του εκφοβισμού.
- Σε αντίθεση με την πρώτη κατηγορία, οι βοηθοί παρατηρητές αντιδρούν άμεσα και ενεργά στο συμβάν του Διαδικτυακού εκφοβισμού. Παράλληλα, στοχεύουν στην κινητοποίηση περισσότερων ατόμων για την καταπολέμηση του Διαδικτυακού εκφοβισμού.

Συνέπειες

Το φαινόμενο του Διαδικτυακού εκφοβισμού εγκυμονεί σοβαρές επιπτώσεις για την ψυχική υγεία του θύματος, αλλά και του θύτη. Η αυτοεκτίμηση του ατόμου που υφίσταται Διαδικτυακό εκφοβισμό πλήττεται έντονα τόσο ώστε σε μερικές περιπτώσεις συνδέεται με το αίσθημα της ενοχής. Το άτομο αρχίζει να αναπαράγει αρνητικές σκέψεις και η επίδοση των κοινωνικών του ικανοτήτων μειώνεται σημαντικά. Κάποιες φορές, κυρίως κατά την εφηβική ηλικία η αποχή από το σχολείο και από τις παρέες των συνομηλίκων αποτελεί προσωρινό καταφύγιο, ενώ ταυτόχρονα η [αυτοκτονία](#) θεωρείται ως η μοναδική λύση στο πρόβλημα. Άτομα που δέχτηκαν έντονα Διαδικτυακό εκφοβισμό ενδέχεται στο μέλλον να παρουσιάσουν μεγαλύτερη αστάθεια στις διαπροσωπικές τους σχέσεις συνοδευόμενη από την κοινωνική απομόνωση.

Από την άλλη, οι εκφοβιστές τείνουν να είναι άτομα με έντονη αντικοινωνική συμπεριφορά, επιρρεπή στο αλκοόλ και απομονωμένα από τους συνομηλίκους. Μακροπρόθεσμα αντιλαμβάνονται ότι ο εκφοβισμός δεν αποτελεί μορφή ικανοποίησης και αναγνώρισης, βιώνοντας έτσι έντονη προσωπική απογοήτευση.

Σχολικός εκφοβισμός

Στον εκφοβισμό το θύμα επιλέγεται όταν ο αντίπαλος δεν είναι ισχυρός και η επίθεση του προγραμματίζεται και επαναλαμβάνεται σε μικρά χρονικά διαστήματα με στόχο την επιβεβαίωση την δύναμη του θύτη.

Αρχικά, το σχολικό φαινόμενο του εκφοβισμού έχει πολλές μορφές :

Ο Σχολικός Εκφοβισμός είναι ένα φαινόμενο μεταξύ των νέων και εμφανίζεται σε πολλές χώρες του κόσμου. Επίσης αναφέρεται στη στόχο να προκαλέσει στο άλλο παιδί πόνο και αναστάτωση.

Μπορεί να εμφανίζεται κυρίως με την μορφή του λεκτικού εκφοβισμού (κοροϊδία και σεξουαλικά σχόλια) . Επιπλέον, με τον κοινωνικό εκφοβισμό (διάδοση φημών και απομόνωση από την ομάδα) . Με τον σωματικό

εκφοβισμό (χτυπήματα και σπρωξίματα) Τέλος , με τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό (εκβιασμός μέσω Διαδικτύου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) Επίσης καμία φορά αναρωτιόμαστε γιατί να γίνει κάποιος θύτης ή θύμα. Ο θύτης μπορεί να γίνει θύμα κάποιων ισχυρότερων. Το θύμα μπορεί με την σειρά του να γίνει θύτης μόλις του δοθεί η ευκαιρία με κάποιους πιο αδύναμους από αυτόν.

Αλλά και ο θύτης και το θύμα μπορεί να βρεθούν και στην μία και στην άλλη όχθη. Τα θύματα είναι συχνότερα μικρόσωμα , ντροπαλά παιδιά με χαμηλή αυτοπεποίθηση και υπερπροστατευτικούς γονείς. Οι θύτες και τα θύματα μπορεί να έχουν είτε αδιάφορους γονείς είτε αυταρχικούς γονείς. Κανείς δεν μπορεί να προβλέψει ποια θα είναι η αντίδραση ενός παιδιού. Οι θύτες είναι συχνά τα παιδιά που δείχνουν έντονη αυτοπεποίθηση και που δεν πειθαρχούν τους κανόνες , θέλουν να επιβάλλονται και θεωρούν ότι η βία είναι κοινωνικά αποδεκτή. Τα χαρακτηριστικά σε αυτά τα παιδιά είναι όταν θυμώνουν εύκολα , δυσκολεύονται να αποδεχτούν την ματαίωση των επιθυμιών τους , εύκολα νιώθουν ότι οι άλλοι είναι απειλητικοί προς τα ίδια και σε κάθε περίπτωση καταφεύγουν στη βία ή στον εκφοβισμό για να λύσουν τις διαφορές τους , έχουν την τάση να διώχνουν παιδιά από την παρέα και ακόμα να υιοθετήσουν τον ρόλο του ‘‘αρχηγού’’ μέσα στις παρέες.

Κάποιες μορφές του bullying γίνονται ακόμα και σήμερα στα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Αυτό γίνεται πρώτα από την οικογένεια και δευτερον από την κοινωνία.

Στην οικογένεια όταν υπάρχει ένα άτομο με ιδιαιτερότητες δεν γίνεται δεκτό και ασκείται απόρριψη , βία και εχθρικότητα. Θεωρείτε ένα λάθος της φύσης και μη θέλωντας να δώσουν ευθύνη πάνω τους , η οικογένεια το αντιμετωπίζει πολλές φορές εχθρικά. Όσο για την κοινωνία ας φανταστούμε αφού η ίδια του η οικογένεια το έχει απορρίψει πόσο αδιάφορη και εχθρική πολλές φορές θα είναι η αντιμετώπιση της διαφορετικότητας.

Σήμερα με την εκπαίδευση των σχολείων , τον γονέων και γενικά της κοινωνίας μας , οι άνθρωποι αυτοί μπορούν να πηγαίνουν στα σχολεία , να συμμετέχουν στην κοινωνία όσο μπορούνε και να δουλεύουν ακόμα και να αποκτούνε οικογένεια.

ΕΙΝΑΙ ΕΝΕΡΓΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΑΣ!

Αντιμετωπίζοντας τον σχολικό εκφοβισμό με συγκεκριμένα μέτρα :

Σε επίπεδο σχολείου τα μέτρα περιλαμβάνουν:

- Θεσμοθέτηση επιτροπής ενάντια στην ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς
- Σύνταξη Διακήρυξης του σχολείου ενάντια στη βία: δικαιώματα-υποχρεώσεις-καθήκοντα για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- Διερεύνηση της συχνότητας και των μορφών με τις οποίες εκδηλώνεται ο σχολικός εκφοβισμός –χορήγηση ερωτηματολογίου
- Πραγματοποίηση ομιλιών για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- Οργάνωση αποτελεσματικής εποπτείας και επίβλεψης
- Καταγραφή των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού
- Συναντήσεις εκπαιδευτικών-γονέων

Σε επίπεδο τάξης τα μέτρα περιλαμβάνουν:

- Σύνταξη των κανόνων της τάξης ενάντια στη βία και τον εκφοβισμό
- Συζήτηση στην τάξη για τον ορισμό & τις μορφές της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού
- Συζήτηση για τις επιπτώσεις του εκφοβισμού και για τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης
- Πρόγραμμα δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης βασισμένο στα εργαστήρια που περιλαμβάνει το πρόγραμμα παρέμβασης

- Προαγωγή των συνεργατικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών

Σε ατομικό επίπεδο τα μέτρα περιλαμβάνουν:

- Συζήτηση των εκπαιδευτικών με τους μαθητές που ασκούν βία, καθώς και με τους μαθητές που δέχονται βία, σε ξεχωριστό χρόνο και πλαίσιο
- Το μοντέλο της «σχολική διαμεσολάβησης», που πραγματοποιείται από μαθητές
- Συζήτηση των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών που εμπλέκονται στα ανάλογα περιστατικά
- Διαδικασία παραπομπής σε ειδικές υπηρεσίες, όταν αυτό απαιτείται

Ακόμα θα μπορούσαμε να προσθέσουμε και άλλες μεθόδους όπως :

- Μην το κρατάς μυστικό. Πες το σε κάποιον ενήλικα που εμπιστεύεσαι και ζήτησε τη βοήθειά του. Μπορεί να είναι ο γονιός σου, ένας δάσκαλος, ο διευθυντής του σχολείου , ένας αρμόδιος.
- Όταν δέχεσαι τέτοια συμπεριφορά, μείνε ήρεμος. Προσπάθησε να μη δείξεις θυμό ή φόβο. Τα άτομα που ασκούν εκφοβισμό αποζητούν την αντίδρασή του θύματος. Τους αρέσει να βλέπουν ότι σε αναστατώνουν. Αν δεν αντιδράς όπως περιμένουν, μπορεί να βαρεθούν και να σταματήσουν.
- Αγνόησε αυτούς που σε εκφοβίζουν. Όσο δεν νιώθεις άσχημα με αυτά που σου κάνουν ή σου λένε, τόσο τους αποδυναμώνεις.
- Γίνε μέλος μιας ομάδας. Έτσι θα κάνεις νέους φίλους και θα έχεις μεγαλύτερη υποστήριξη.

- Μην αντεπιτίθεται. Είναι επικίνδυνο για σένα και συνήθως κάνει τα πράγματα χειρότερα. Μείνε κοντά σε άλλους, προστάτεψε τον εαυτό σου και ζήτη βοήθεια από έναν ενήλικα.
- Προσπάθησε να αποφεύγεις καταστάσεις όπου μπορεί να είσαι εκτεθειμένος σε εκφοβισμό. Για παράδειγμα, απέφυγε περιοχές του σχολείου όπου δεν υπάρχουν πολλοί μαθητές ή δάσκαλοι. Μην μένεις μόνος στις τουαλέτες ή στα αποδυτήρια. Κάθισε κοντά στον οδηγό του σχολικού λεωφορείου. Μην φέρνεις ακριβά αντικείμενα ή πολλά χρήματα στο σχολείο. Κάθισε μαζί με άλλους φίλους στο φαγητό. Μείνε κοντά στους φίλους σου ή στο δάσκαλό σου στα σχολικά διαλείμματα.

Τρία χαρακτηριστικά παραδείγματα bullying που συγκλόνισαν το πανελλήνιο...

Βαγγέλης Γιακουμάκης

Ο 20χρονος φοιτητής από το Ρέθυμνο είχε εξαφανιστεί από τη Γαλακτοκομική Σχολή Ιωαννίνων το μεσημέρι της Παρασκευής, 6 Φεβρουαρίου. Η ξαφνική εξαφάνιση του νεαρού Κρητικού, είχε φέρει στην επιφάνεια για ακόμη μία φορά το ζήτημα του bullying, ενώ πολλοί έκαναν λόγο για κακοποίηση του από συμφοιτητές του στη σχολή, εμπλέκοντας μάλιστα και πολιτικά πρόσωπα στην προσπάθεια συγκάλυψής τους. Συγκεκριμένα σοκ προκαλεί μία νέα που ακούστηκε στο «Φως στο τούνελ» τη νύχτα της Παρασκευής και αναφέρει ότι ο πρώην διευθυντής της Γαλακτοκομικής Σχολής γνώριζε τα ακραία περιστατικά που συνέβαιναν μεταξύ των φοιτητών. Όπως αναφέρθηκε στην εκπομπή, ο διευθυντής της σχολής, τον Απρίλιο του 2014, επικοινωνήσε με μία συμβουλευτική τηλεφωνική υπηρεσία υποστήριξης για γονείς και εφήβους και ζήτησε τη συμβουλή των ειδικών γιατί, όπως είπε χαρακτηριστικά μια ομάδα τεσσάρων φοιτητών από την Κρήτη, που είχαν μεγαλώσει στα βουνά και

ήξεραν από όπλα, φερόταν βίαια σε ένα φοιτητή. Οι σύμβουλοι τον προέτρεψαν να μιλήσει στους γονείς τους για ενημέρωση και να τους ξανακαλέσει. Εκείνος ένιωσε πως δεν κατάλαβαν πόσο δύσκολη ήταν η κατάσταση που αντιμετώπιζε και δεν ξανακάλεσε στην συγκεκριμένη υπηρεσία. Μετά τον σάλο που ξέσπασε με την εξαφάνιση του παιδιού, η υπεύθυνη της υπηρεσίας ενημέρωσε την Αστυνομία. Στη διάρκεια των 40 αυτών ημερών που αναζητείτο ο Βαγγέλης, είχαν γίνει αρκετές κινητοποιήσεις για τον εντοπισμό του και μάλιστα η αδελφή του μέσω Facebook είχε κάνει έκκληση στον κόσμο να κατέβουν στον Πειραιά, σε μία ύστατη προσπάθεια να βρουν εκεί τον Βαγγέλη. Παράλληλα έρχονταν στο φως σοκαριστικές αποκαλύψεις σχετικά με την κατάσταση που επικρατούσε στη σχολή και τις σχέσεις του με τους συντοπίτες συμφοιτητές του, ενώ διερευνήθηκε εκτενώς κατά πόσο το παιδί είχε πέσει θύμα εκφοβισμού. Το Σάββατο 14 Μαρτίου ξεκίνησαν έρευνες με ειδικά εκπαιδευμένους δύτες στην λίμνη των Ιωαννίνων, ωστόσο οι προσπάθειες τους απέβησαν άκαρπες και η σωρός του Βαγγέλη εντοπίστηκε τελικά σε προχωρημένη σήψη το πρωί της Κυριακής 15 Μαρτίου σε βαλτώδη περιοχή της Δημοτικής Επιχείρησης Λίμνης Ιωαννίνων, περίπου 800 μέτρα από τη σχολή του, ενώ σημαντικό στοιχείο είναι το γεγονός ότι δίπλα του βρέθηκε ένα μαχαίρι.

Η Ελληνίδα μαθήτρια που βρήκε τραγικό θάνατο από πτώση μπαλκονιού στη Ρώμη.

Η πιο τραγική είδηση ήρθε από την Ιταλία οκτώ ημέρες μετά την πτώση της άτυχης μαθήτριας από το μπαλκόνι του δευτέρου ορόφου του ξενοδοχείου Χριστόφορος Κολόμβος όπου είχε καταλύσει μαζί με τους συμμαθητές της.

Το δυστύχημα έγινε κάτω από αδιευκρίνιστες συνθήκες λίγο μετά τις δέκα το βράδυ της 4η Μαρτίου και ενώ τα παιδιά είχαν ανέβει στα δωμάτιά τους για να μαζέψουν τα πράγματά τους καθώς την επομένη θα επέστρεφαν στην Ελλάδα. Αμέσως είχε κληθεί ασθενοφόρο. Το κορίτσι μεταφέρθηκε σε νοσοκομείο της Ρώμης, υποβλήθηκε σε εγχείρηση, ωστόσο τα τραύματα που υπέστη πέφτοντας από ύψος περίπου 8 μέτρων ήταν πολύ σοβαρά. Οι γιατροί προχώρησαν σε αφαίρεση αιματώματος από τον εγκέφαλο της 17χρονης κοπέλας, ενώ αμέσως μετά την επέμβαση η μαθήτριά μεταφέρθηκε στη Μονάδα Εντατικής Θεραπείας του νοσοκομείου όπου υποστηριζόταν μηχανικά η αναπνοή της. Ύστερα από αλλεπάλληλα συμβούλια, οι γιατροί βεβαίωσαν ότι η κοπέλα ήταν εγκεφαλικά νεκρή και οι γονείς της έδωσαν την αναγκαία συγκατάθεση για τη δωρεά οργάνων. Η όλη διαδικασία ολοκληρώθηκε πριν μία περίπου ώρα. Σύμφωνα με πληροφορίες από το Ελληνικό Προξενείο στη Ρώμη, οι γονείς της 17χρονης, οι οποίοι παρέμειναν επί μια εβδομάδα στη Ρώμη πρόκειται να επιστρέψουν στην Ελλάδα σήμερα το απόγευμα, ενώ η σορός της άτυχης κοπέλας θα φτάσει στην Ημαθία σε περίπου μια εβδομάδα καθώς πρέπει να δοθεί η σχετική άδεια από τον αρμόδιο Ιταλό εισαγγελέα. Στο πλευρό της οικογένειας από την πρώτη στιγμή στάθηκαν όλοι οι εκπρόσωποι των ελληνικών διπλωματικών αρχών στη Ρώμη. Ο Υποπρόξενος Νίκος Τζωΐτης ήταν μέρα-νύχτα δίπλα στους γονείς της 17χρονης. Παρά το γεγονός ότι από την πρώτη στιγμή έσπευσε στο σημείο αστυνομία κανείς δεν γνωρίζει κάτω από ποιες συνθήκες έγινε το τραγικό δυστύχημα.

ΟΑΕΔ Ρέντη: Θύμα bullying η 22χρονη που μαχαίρωσε συμμαθήτριάς της.

Θύμα bullying ισχυρίζεται ότι ήταν η 22χρονη σπουδάστρια της τεχνικής Σχολής του ΟΑΕΔ Μαρία Κουσίδου που επιτέθηκε με μαχαίρι μέσα στην αίθουσα σε τρεις συμμαθήτριές της. Το περιστατικό συνέβη στη Νοσηλευτική Σχολή του ΟΑΕΔ στην οδό Πέτρου Ράλλη, το απόγευμα της Πέμπτης. Λίγη ώρα πριν τελειώσει το μάθημα και ενώ όλοι βρίσκονταν στην αίθουσα, η μαθήτρια έβγαλε από την τσάντα της ένα μαχαίρι και επιτέθηκε κατά των συμμαθητριών της. Σύμφωνα με πληροφορίες, η 22χρονη ισχυρίζεται πως προχώρησε στην πράξη αυτή γιατί ήταν θύμα bullying στη Σχολή, χωρίς πάντως να διευκρινίζεται προς το παρόν εάν κατηγορεί τις συγκεκριμένες μαθήτριες πως της φέρονταν άσχημα. Πληροφορίες από την Ασφάλεια Πειραιά, όπου οδηγήθηκε μετά τη σύλληψή της η 22χρονη, αναφέρουν πως στα πράγματά της βρέθηκαν δύο μαχαίρια και ένα γράμμα. Εκεί η κοπέλα περιγράφει πως είχε γίνει δέκτης άσχημων συμπεριφορών στη Σχολή, αναφέροντας χαρακτηριστικά «με κοροϊδεύουν, δεν αντέχω άλλο», ενώ τα ευρήματα υποδεικνύουν πως πιθανώς η κοπέλα να είχε σχεδιάσει την επίθεση. Συμμαθητές της 22χρονης αναφέρουν πως πρόκειται για μια μικροκαμωμένη κοπέλα, που δεχόταν πειράγματα για την εμφάνισή της γενικά από μαθητές στη σχολή. Ο συμμαθητής της που την αφοπλισε, περιγράφει τις συγκλονιστικές στιγμές που εκτυλίχθηκαν μέσα στην αίθουσα. Όπως λέει ξαφνικά η 22χρονη σηκώθηκε, είπε «τώρα θα γελάσετε για τελευταία φορά» και κρατώντας ένα μαχαίρι επιτέθηκε αρχικά σε μία κοπέλα. Στην συνέχεια εκείνος την χτύπησε με μια καρέκλα και βγήκε από την αίθουσα.